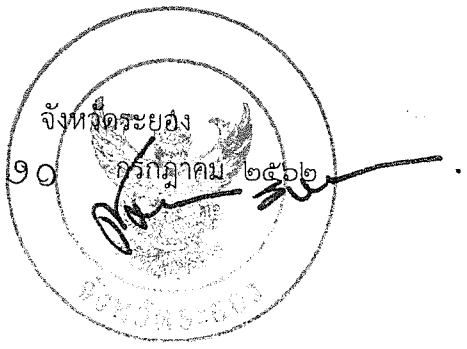
ที่ รย ๐๐๒๓.๓/ว ๓๔๕๗

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอเมืองระยอง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอแกลง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอปลวกแดง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอนิคมพัฒนา องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง สำนักงานเทศบาลนครระยอง สำนักงานเทศบาลเมืองมาบตาพุด และสำนักงานเทศบาลเมืองบ้านฉาง

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองแจ้งว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปรับปรุงแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยได้ปรับปรุงกรอบระยะเวลาในการดำเนินงาน และให้ดำเนินงานตามแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อให้สถานศึกษาพอเพียงเกิดการพัฒนา มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประชาสัมพันธ์ กรอบการประเมินสถานศึกษาพอเพียงดังกล่าว ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอให้แจ้งเทศบาลตำบล หรือองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่ ที่มีโรงเรียนในสังกัดทราบเช่นกัน รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ที่ ศธ.๐๒๑๐๔/๑๓๓๕ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ที่ส่งมาพร้อมนี้ และสามารถดาวน์โหลดได้ทาง www.rayonglocal.go.th



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร.๐๓๘-๖๙๔-๑๙๑-๒ ต่อ ๑๘,๑๙

สถจ. ระยอง 6956
เลขรับ.....
วันที่ - 8 ก.ค. 2562
เวลา.....

ที่ ศธ.๐๒๑๐๔/๑๓๙๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
อาคาร ๗๐ ปีอนุสรณ์ โรงเรียนวัดเกาะกลอย
ต.เชิงเนิน อ.เมืองระยอง จ. ระยอง ๒๑๐๐๐

กลุ่มงานส่งเสริมฯ
9661
เลขรับ.....
วันที่.....
เวลา 9 ก.ค. 2562

๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

เรียน ท้องถิ่นจังหวัดระยอง

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ศธ.๐๒๑๐๔/๘๕๙ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๒ ชุด
๒. เอกสารประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๑ ชุด
๓. เอกสารประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปรับปรุงแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยได้ปรับปรุงกรอบระยะเวลาในการดำเนินงาน และให้ดำเนินงานตามแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อให้สถานศึกษาพอเพียงเกิดการพัฒนา มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการระยอง ขอความอนุเคราะห์ให้หน่วยงานของท่านดำเนินการประชาสัมพันธ์ **กรอบการประเมินสถานศึกษาพอเพียง การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และรูปแบบ/หลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา** ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

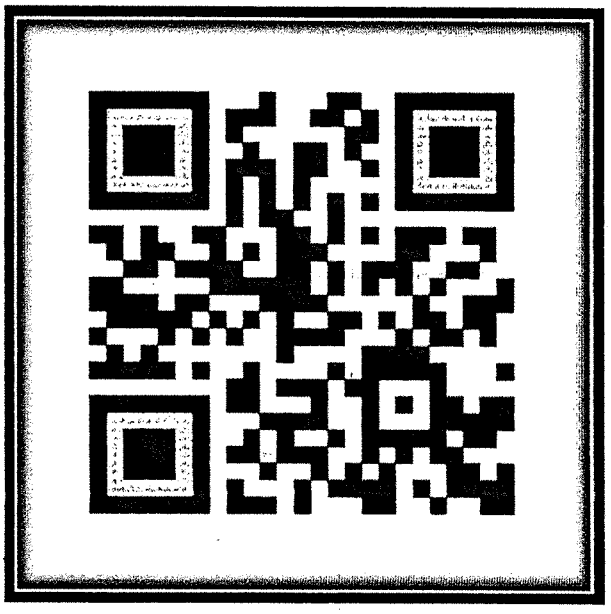
ขอแสดงความนับถือ

สิบโท
(ไชยยันต์ เกิดเหมาะ)
รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดระยอง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
โทร. ๐๓๘-๐๑๕๗๐๑
โทรสาร ๐๓๘-๐๑๕๗๐๒

เอกสารแนบ

๑. QR Code



๒. LINK : shorturl.at/klLUW

รายชื่อโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง

ตามโครงการ "โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น" (LSS)

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อโรงเรียน	สังกัด	ผ่านการประเมินแล้ว (ผ่าน) *	อยู่ระหว่างขอรับการประเมิน ปีการศึกษา			ยังไม่ประเมิน (/)	หมายเหตุ (โรงเรียนในสังกัดที่ประเมินแล้ว ว/ด/ป)
				๒๕๕๙ (/) (เพิ่มเติม)	๒๕๖๐ (/)	๒๕๖๐ (/) (เพิ่มเติม)		
๑	รร.อนุบาลนานาชาติตากสิน บ้านค่าย (วัดหวายกรอง)	อบจ.ระยอง	✓					ประเมิน ๒๙ ม.ค. ๖๑
๒	รร.อนุบาลนานาชาติตากสินระยอง	อบจ.ระยอง	✓					รร.พอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ (๓ มี.ค. ๒๕๖๐)
๓	รร.มัธยมตากสินระยอง	อบจ.ระยอง	✓					ประเมิน ๓๐ พ.ย. ๖๐
๔	รร.เทศบาลวัดปากน้ำ	ทน.ระยอง	✓					ประเมิน ๒๓ ก.พ.๖๑
๕	รร.เทศบาลบ้านปากคลอง	ทน.ระยอง					✓	
๖	รร.เทศบาลวัดโขดทิมทาราม	ทน.ระยอง	✓					ประเมิน ๒๙ ม.ค. ๖๑
๗	รร.เทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพล	ทน.ระยอง	✓					ประเมิน ๒๐ ส.ค. ๖๐
๘	รร.สาธิตเทศบาลนครระยอง	ทน.ระยอง					✓	
๙	รร.นครระยองวิทยาคม (วัดโขดใต้)	ทน.ระยอง	✓					รร.พอเพียงท้องถิ่นนำร่อง (๓ มี.ค. ๒๕๖๒)
๑๐	รร.เทศบาลมาบตาพุด	ทม.มาบตาพุด	✓					ประเมิน ๓๑ ก.ค. ๖๐
๑๑	รร.เทศบาล ๑	ทต.บ้านเพ	✓					ประเมิน ๒๗ ธ.ค. ๖๐
๑๒	รร.เทศบาล ๒	ทต.บ้านเพ	✓					ประเมิน ๓๑ ก.ค. ๖๐
๑๓	รร.อนุบาลทับมา	ทต.ทับมา	✓					ประเมิน ๕ มิ.ย. ๖๑
๑๔	รร.เทศบาลเมืองบ้านฉาง ๑	ทม.บ้านฉาง					✓	
๑๕	รร.เทศบาลเมืองบ้านฉาง ๒	ทม.บ้านฉาง					✓	
๑๖	รร.นานาชาติเทศบาลเมืองบ้านฉาง ๓	ทม.บ้านฉาง					✓	
๑๗	รร.อยู่เมืองแกลงวิทยา	ทต.เมืองแกลง	✓					ประเมิน ๒๗ ธ.ค. ๖๐
๑๘	รร.เทศบาลสุนทรภู่	ทต.สุนทรภู่					✓	
๑๙	รร.เทศบาลตำบลบ้านปลวกแดง	ทต.บ้านปลวกแดง					✓	
๒๐	รร.อนุบาลตำบลนิคมพัฒนา	อบต.นิคมพัฒนา	✓					ประเมิน ๘ ส.ค. ๒๕๖๑ (ผ่านการประเมิน ๒๑ ม.ค. ๖๒)
๒๑	รร.อนุบาลบ้านแม่น้ำคู้	อบต.แม่น้ำคู้					✓	
๒๒	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลมาบข่าพัฒนา	ทต.มาบข่าพัฒนา					✓	
๒๓	รร. อนุบาลเชิงเนิน	ทต.เชิงเนิน	✓					ประเมิน ๓๐ พ.ย. ๖๐ (ผ่านการประเมิน ๒๑ ม.ค. ๖๒)
๒๔	รร. อนุบาลตะพง	อบต.ตะพง					✓	
๒๕	รร.อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลพนานิคม	อบต.พนานิคม					✓	
๒๖	รร.นานาชาติตากสินแกลง	อบจ.ระยอง						ยังไม่เปิดทำการสอน
๒๗	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาตากสินระยอง	อบจ.ระยอง					✓	
		รวม	๑๔	๐	๐	๐	๑๒	

หมายเหตุ :

ผ่านแล้ว ๒ โรงเรียน อนุบาลนานาชาติตากสินระยอง และโรงเรียนนครระยองวิทยาคม (วัดโขดใต้)

ประเมินแล้ว ๑๔ โรงเรียน (ส่ง สถ. ไปแล้ว)

กำลังประเมิน ๐ โรงเรียน

ยังไม่ประเมิน ๑๒ โรงเรียน

กรอบระยะเวลาการประเมินศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ขั้นตอนการรับการประเมิน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. สถานศึกษาประเมินตนเอง		สถานศึกษา
๒. สถานศึกษาสมัครขอรับการประเมิน ส่งเอกสารให้กับ**หน่วยงานในกำกับ**	รอบที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑) วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ รอบที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒) วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓	- สังกัด สพฐ./สอศ./กศน./สช./อปท.และโรงเรียนกีฬาจังหวัดส่งให้กับ ศธจ. ในกำกับ - สังกัด ตชด. ส่งให้กับ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนในกำกับและส่งให้ ศธจ. - สังกัดอื่น ๆ ส่งผลงานผ่านหน่วยงานต้นสังกัดรวบรวมส่งให้ สสก. สป.และส่งให้ศธจ.
๓. **สำนักงานศึกษาธิการภาค** ตั้งคณะกรรมการและทำการประเมิน		สำนักงานศึกษาธิการภาค
๔. **สำนักงานศึกษาธิการภาค**พิจารณาคัดกรอง รายงานผลการประเมินฯ ส่งให้ สป./ศธ (สสก.)	รอบที่ ๑ พฤศจิกายน รอบที่ ๒ เมษายน	สำนักงานศึกษาธิการภาค
๕. **กระทรวงศึกษาธิการ** ประกาศศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	ภายในเดือนพฤษภาคม	สำนักงานส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ขั้นตอนการรับการประเมิน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. สถานศึกษาประเมินตนเอง		สถานศึกษา
๒. สถานศึกษาสมัครขอรับการประเมิน ส่งเอกสารให้กับ**หน่วยงานต้นสังกัด** (ในพื้นที่)	รอบที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑) วันที่ ๑๖ พฤษภาคม – ๑๐ ตุลาคม	- สังกัด สพฐ./สอศ./กศน./สช./อปท.และโรงเรียนกีฬาจังหวัดส่งให้กับ ศธจ. ในกำกับ - สังกัด ตชด. ส่งให้กับ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนในกำกับและส่งให้ ศธจ. - สังกัดอื่น ๆ ส่งผลงานผ่านหน่วยงานต้นสังกัด รวบรวมส่งให้ สสก. สป.และส่งให้ศธจ.
๓. **หน่วยงานต้นสังกัด**ส่งรายชื่อพร้อมเอกสารของสถานศึกษา ให้ **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด**	รอบที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒) วันที่ ๑ พฤศจิกายน – ๓๑ มีนาคม	
๔. **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด** ตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ตามเกณฑ์องค์ประกอบตามที่กำหนดและออกประเมินฯ		สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๕. **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด** ตรวจสอบและรวบรวมผลการประเมินนำส่งให้ **สำนักงานศึกษาธิการภาค** คัดกรอง		สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๖. **สำนักงานศึกษาธิการภาค** พิจารณาคัดกรอง รายงานผลการประเมินฯ ส่งให้ สป./ศธ (สสก.)	รอบที่ ๑ สิงหาคม-กุมภาพันธ์ รอบที่ ๒ เมษายน-พฤษภาคม	สำนักงานศึกษาธิการภาค
๗. **กระทรวงศึกษาธิการ** ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง	ภายในเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน	สำนักงานส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินตนเอง
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

****

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา..... สังกัด .....
เลขที่ .....ถนน.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-MAIL.....

๒. ชื่อ – สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา.....

๓. สังกัดสถานศึกษา

☐ ๓.๑ กระทรวงศึกษาธิการ

☐ ๓.๒ สังกัดอื่น (โปรดระบุ) .....

๔. ระดับการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

ระดับการศึกษา	รูปแบบการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
☐ ๑. การศึกษาในระบบ ☐ ๒. การศึกษานอกระบบ ☐ ๓. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	☐ ๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแตระดับชั้น..... ถึงระดับชั้น..... ☐ ๒. อื่นๆ (โปรดระบุ)	☐ ๑. ของรัฐ ☐ ๒. ของเอกชน	☐ ๑. สพป. ..... สพม..... ☐ ๒. เอกชน ☐ ๓. อปท. ☐ ๔. กทม. ☐ ๕. ตชด. ☐ ๖. กศน. ☐ ๗. สอศ.

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน (๕ ด้าน ๑๗ องค์ประกอบ ๖๒ ตัวชี้วัด)

โปรดทำเครื่องหมาย ☑ ช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		๐	๑	๒	๓	๔
๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด)						
๑. นโยบาย	๑. มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
	๒. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
	๓. ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
	๔. นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๑					
๒. วิชาการ	๕. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน					
	๖. ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนการสอน					
	๗. ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน					
	๘. นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนการสอน					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๒					

๓. งบประมาณ	๙. มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑๐.ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑๑.ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑๒.นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๓						
๔. บริหารทั่วไป	๑๓.บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑๔.ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๔						
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน ๑						

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด)						
๑. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น					
	๒. มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	๓. มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๑						
๒. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	๔. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น					
	๕. คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ					
	๗. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๒						
๓. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘. จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน					
	๙. จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑๐. ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการเป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๓						
	๑๑. จัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

๔. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑๓. รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑๔. จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๔						
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน ๒						

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวชี้วัด)						
๑. *การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน*	๑. มีกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒. จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหา/พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๔. ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๕. นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๑						
๒. *กิจกรรมนักเรียน*	๖. มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง					
	๗. จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๘. ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๙. มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑๐. ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑๑. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๒						

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๒. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑๔. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑๕. นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
		คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๓				
		คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน ๓				

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวชี้วัด)						
๑. *การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*	๑. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒. จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่					
	๓. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ					
	๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๑					
๒. *การติดตามและขยายผล*	๕. ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๖. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๗. ขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๒					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน ๔					
๕. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวชี้วัด)						
๑. *สถานศึกษา*	๑. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๑					
๒. *ผู้บริหารสถานศึกษา*	๒. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๒					

๓. *บุคลากรของสถานศึกษา*	๓. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๔. บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๕. บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์					
	๖. บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ					
	๗. บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัฒน์					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๓						
๔. นักเรียน	๘. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา					
	๙. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ					
	๑๐.ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					
	๑๑.ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					
	๑๒.ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ ๔						
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน ๕						

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คะแนน รวมทั้งหมด/เฉลี่ยทุกด้าน		

สรุปผลการประเมินสถานศึกษา..... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การสรุปผลการประเมินข้างต้น มีมติเป็นเอกฉันท์ ☐ ใช่ เป็นเอกฉันท์ ☐ ไม่เป็นเอกฉันท์ เพราะ

(อธิบาย) .....

ข้อสังเกตโดยรวมของคณะกรรมการประเมิน เกี่ยวกับสถานศึกษาแห่งนี้ ในการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) .....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

สังกัด .....

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

ศศร.01

แบบประเมินตนเอง
เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา .....

สังกัด .....จังหวัด.....

ตัวชี้วัด	คะแนนประเมิน	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. บุคลากร คะแนนรวม (คะแนนเฉลี่ยรายด้าน)	**๓๕ (๕)**	
๑.๑ ผู้บริหาร	๑๐	
๑.๒ ครู	๑๐	
๑.๓ นักเรียน	๑๐	
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕	
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	**๑๐ (๕)**	
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	๕	
๒.๒ ฐานการเรียนรู้ ปศพพ. และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ.	๕	
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	**๑๐ (๕)**	
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.	๕	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	๕	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

เกณฑการประเมิน

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

องค์ประกอบ / ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑. บุคลากร					
๑.๑ ผู้บริหาร	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตนตาม ปศพพ. และ - นำ ปศพพ. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การน ปศพพ. มาใช้ในสถานศึกษา และ - มุ่งมั่นในการขับเคลื่อน ปศพพ. ในสถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา เช่น ชุมชน สถานศึกษาอื่น ฯลฯ	- ตามระดับ ๔ และ - ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก เห็นคุณค่ายอมรับและให้ความร่วมมือในการขยายผล การขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ ภายนอกสถานศึกษา
๑.๒ ครู	- ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครูในสถานศึกษา มีความรู้ ความ เข้าใจ มีสื่อและ/หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. และอธิบาย ปศพพ. ได้อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตนตาม ปศพพ. และ - ครูนำ ปศพพ. มาใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่รับผิดชอบจนเห็นผล และ - ครูใช้สื่อ และ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จน เห็นผล	- ตามระดับ ๒ และ - ครูถ่ายทอดประสบการณ์ให้ เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมี ครูทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม ปศพพ. จนเห็นผล	- ตามระดับ ๓ และ - มีครูแกนนำนำบทเรียนความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตาม ปศพพ. จากการ ถอดบทเรียนของตนมาจัดทำ เป็นสื่อขยายผล สู่ภายนอก สถานศึกษาจนเห็นผล	- ตามระดับ ๔ และ - ครูมากกว่ากึ่งหนึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. อย่างต่อเนื่อง และ - ครูในสถานศึกษาร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อน สู่ภาย นอก สถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ - ครูนำสื่อ และ/หรือนวัตกรรม ที่พัฒนาตามระดับ ๔ มาใช้ ขยายผลสู่ภายนอก สถาน ศึกษา จนเห็นผล

องค์ประกอบ / ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑. บุคลากร					
๑.๓ นักเรียน	มีนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบาย ปศพพ. ได้อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๑ และ - นักเรียนแกนนำเกิดการเรียนรู้ และปฏิบัติตนตาม ปศพพ. จนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา	- ตามระดับ ๒ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อน ปศพพ. ใน สถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มี คุณสมบัติอยู่อย่างพอเพียง จำนวนเพิ่มขึ้น	- ตามระดับ ๓ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ ภายนอกสถานศึกษา และ - นักเรียนแกนนำได้นำ ปศพพ. มาพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	- ตามระดับ ๔ และ - นักเรียนแกนนำเป็นหลักใน การจัดกิจกรรมขับเคลื่อน ปศพพ. ภายในสถานศึกษา และ/หรือ จัดกิจกรรมขยายผล ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	รับรู้การขับเคลื่อน ปศพพ. ของ สถานศึกษา	- ตามระดับ ๑ และ - มีความสนใจและมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๒ และ - เห็นคุณค่า และศรัทธาใน การขับเคลื่อน ปศพพ. ของ สถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - สนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อน ปศพพ.ของ สถานศึกษาจนเห็นผล	- ตามระดับ ๔ และ - สนับสนุนกิจกรรมการขยาย ผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกจนเห็นผล

องค์ประกอบ / ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุง ดูแล รักษา อาคารสถานที่และจัดการสภาพแวดล้อมสำหรับ การเรียนรู้อย่างเหมาะสม	- ตามระดับ ๑ และ - มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการปรับใช้ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เป็นไปตาม ปศพพ.	- ตามระดับ ๒ และ - มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา และ - มีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้ / ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ในสถานศึกษา และ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ตาม ปศพพ. เช่น สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ฯลฯ	- ตามระดับ ๓ และ - ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมใน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม ปศพพ.	- ตามระดับ ๔ และ - ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นได้ ใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วม ในการส่งเสริม สนับสนุนการ ดูแลรักษาและพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๒.๒ แหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	มีแหล่งเรียนรู้ หรือฐานเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ เสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงภายใน และ/หรือ ภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษาและมีการจัดการ อย่างพอเพียง	- ตามระดับ ๑ และ - มีสื่อประกอบการเรียนรู้ ประจำแหล่ง/ฐาน/กิจกรรม การเรียนรู้ ปศพพ. ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้อง	- ตามระดับ ๒ และ - มีวิทยากรรับผิดชอบฐานการ เรียนรู้ ปศพพ.ที่สามารถอธิบายความได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และ - มีแผนการจัดการเรียนรู้ของ แหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	- ตามระดับ ๓ และ บุคลากรในสถานศึกษา สามารถเป็นวิทยากรอธิบาย การใช้ประโยชน์จากแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	- ตามระดับ ๔ และ - มีการประเมินผลการใช้แหล่ง/ ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. อย่างเป็นรูปธรรม และ - มีการพัฒนาแหล่ง/ฐาน/ กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบ / ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก					
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.	มีเครือข่ายการเรียนรู้ ปศพพ.	- ตามระดับ ๑ และ - ประสบการณ์ในการรับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาดูงานจาก สถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - เป็นสถานศึกษาแกนนำของ เครือข่ายขับเคลื่อน ปศพพ.	- ตามระดับ ๔ และ - สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงได้อย่าง น้อย ๑ แห่ง
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชน)	มีความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่าง ๆ	- ตามระดับ ๑ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้และ/หรือรับการสนับสนุนเพื่อการขับเคลื่อน ปศพพ.	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการความสัมพันธ์กับหน่วยงาน ต่าง ๆ ในการขับเคลื่อน ปศพพ. ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- ตามระดับ ๓ และ - ได้รับการยอมรับและความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่หน่วยงานภายนอก	- ตามระดับ ๔ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงได้อย่าง น้อย ๑ แห่ง

ศศร.02

ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
คำชี้แจง ให้สถานศึกษาพอเพียง ที่มีความประสงค์ ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จัดทำรายงานข้อมูลตามหัวข้อด้านล่างประกอบการคัดกรองความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้า กระดาษเอ ๔ (ไม่รวมภาคผนวก) โดยขอให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครบทุกข้อ กรณีปีการศึกษาให้ปรับ ตามปีที่ส่งประเมินและปรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ตามบริบทของระดับการศึกษา เช่น อาชีวศึกษา / กศน.

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด

.....สถานที่ตั้ง ถนน.....

ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....

โทรสาร.....Website.....

.....ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการสถานศึกษา.....

โทรศัพท์..... ชื่อ-

สกุลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา.....

โทรศัพท์.....ชื่อ-

สกุลครูแกนนำ.....

โทรศัพท์.....

๑. เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๒. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูอัตราจ้าง) ปีการศึกษา .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนจำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาโท	รวม
ภาษาไทย					
วิทยาศาสตร์					
คณิตศาสตร์					
สังคมฯ					
สุขศึกษาและพลศึกษา					

ศิลปะ					
การงานอาชีพ ฯ					
ภาษาต่างประเทศ					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
บุคคลากรทางการศึกษา					
รวมทั้งสิ้น					

๒.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา.....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง(จำนวนคน/ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนแกนนำขับเคลื่อน
ระดับปฐมวัย			
ชั้นเตรียมอนุบาล			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓			
รวม			
ระดับชั้นประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
ระดับมัธยมศึกษา			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑			
มัธยมศึกษาปีที่ ๒			
มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
มัธยมศึกษาปีที่ ๔			
มัธยมศึกษาปีที่ ๕			
มัธยมศึกษาปีที่ ๖			

รวม			
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
ปวช.๑			
ปวช.๒			
ปวช.๓			
รวม			

ระดับชั้น	**จำนวนนักเรียน**		
	ทั้งหมด	**นักเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง(จำนวนคน/ร้อยละ)**	**จำนวนนักเรียนแกนนำ ขับเคลื่อน**
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
ปวส.๑			
ปวส.๒			
รวม			
รวมทั้งสิ้น			

๒.๓ บริบทของสถานศึกษา / ลักษณะชุมชน / ภูมิสังคม

๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา / อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีอะไรบ้าง / ใช้ประโยชน์อย่างไร

๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่างๆ ซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการ

๓.๒ บุคลากร

๓.๓ งบประมาณ

๓.๔ แหล่งเรียนรู้

๓.๕ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหาร (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๒ การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๑.๓ ความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๔ วิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๕ การสร้างความสัมพันธ์กับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๒.๑ ความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๒ การพัฒนาและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๒.๓ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๔ พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย เป็นแบบอย่างที่ดีได้

๔.๒.๕ การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔.๒.๖ ครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ เขียนตัวอย่างเรื่องเล่าของครูในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้/ตัวอย่างการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างหลักคิดพอเพียงให้แก่นักเรียน โดยจัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก

๔.๒.๖.๑ มีวิธีการอย่างไรในการสอดแทรกในเนื้อหา/บูรณาการในรูปแบบกระบวนการในขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป หรือการทำโครงการ/โครงงาน หรือในวิถีชีวิต

๔.๒.๖.๒ มีเครื่องมือช่วยสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนอะไรบ้าง เช่น ใบงาน ชุดคำถาม การทบทวน การทำงานหลังการปฏิบัติ การถอดบทเรียนความสำเร็จ/ล้มเหลว ผังมโนทัศน์ หรืออื่นๆ

๔.๒.๖.๓ มีวิธีตรวจสอบวัดผล/ประเมินผลอย่างไร จึงทำให้ครูมั่นใจว่านักเรียนได้เรียนรู้แล้วเข้าใจ และนำไปใช้จริงได้

๔.๓ นักเรียน (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น) สถานศึกษามีวิธีการอย่างไรในการพัฒนานักเรียนให้เกิดอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

๔.๓.๑ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๒ มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๓ มีความรู้ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๓.๔ มีความสำเร็จที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ

๔.๓.๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔.๒ บทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ / สิ่งแวดล้อม

๕.๑

ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒

มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวน นักเรียน

๕.๓ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๖.๑ การวางแผนและดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

๖.๒ ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา

๖.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชนและหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้

๖.๕ ผลความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

๗. ภาคผนวก

ให้จัดทำเป็น CD พร้อมคำบรรยายประกอบ ความยาวไม่เกิน ๑๕ นาที ในประเด็นต่อไปนี้

๗.๑ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (บริบทสถานศึกษาแหล่ง/ฐานการเรียนรู้ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้)

๗.๒ เรื่องเล่าของครูเกี่ยวกับเรื่องการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียง

๗.๓ เรื่องเล่าของนักเรียนแกนนำ

****